

教育部國民及學前教育署 109 年度全民國防教育課程教學卓越人員評選執行計畫修訂對照表

修正計畫	現行計畫	說明
壹、目的： 為有效提升全民國防教育課程教學研究風氣，鼓勵軍訓同仁增進本職學能，充實教學內容及精進教學品質。	壹、目的： 為有效提升全民國防教育課程教學研究風氣，鼓勵軍訓同仁增進本職學能，充實教學內容及精進教學品質。	本條未修正
貳、參加對象： 高級中等學校以上軍訓教官，包含高級中等學校、五年制專科學校前三年或相當層級學校。	貳、參加對象： 一、本署轄屬公、私立高級中等學校(含附設進修學校)軍訓教官。 二、參加評選人員需曾有擔任該單元之實際授課經驗。	依據教育部 109 年 2 月 5 日臺教學(六)字第 1090016606 號函指導，五年制專科學校前三年或相當層級學校，納入本署計畫參與評選作業。
參、作品甄選： 甄選作品係依全民國防教育課程綱要所列「必修」課程內容共區分 5 組實施評選，分述如後： 一、第 1 組：「全民國防概論」內容包含：國家安全的重要性、全民國防的意涵及全民國防理念的實踐經驗等學習主題。 二、第 2 組：「國際情勢與國家安全」內容包含：全球與亞太區域安全情勢及我國國家安全情勢與機會等學習主題。 三、第 3 組：「我國國防現況與發展」內容包含：國防政策與國軍及軍備與國防科技等學習主題。 四、第 4 組：「防衛動員與災害防救」內容包含：全民防衛動員的意義、災害防救與應變及射擊預習與實作等學習主題。 五、第 5 組：「戰爭啟示與全民國防」內容包含：臺灣	參、作品甄選： 甄選作品係依全民國防教育課程綱要所列「必修」與「選修」課程內容共 7 大單元，區分 5 組實施評選，分述如後： 一、「全民國防教育」必修課程區分 2 組實施評選： (一)第 1 組：「國際情勢」、「國防政策」、「全民國防」與「國防科技」等 4 項(合計 14 節)併計為 1 單元送件。 (二)第 2 組：「防衛動員」(不含基本防衛技能章節)計 14 節為 1 單元送件。 二、「全民國防教育」選修課程區分 3 組實施評選： (一)第 3 組：以「野外求生」主題(18 節)，列為 1 單元送件。 (二)第 4 組：以「當代軍事科技」、「兵家的智慧」主題(各 18 節)，2 擇 1 單元送件。 (三)第 5 組：以「戰爭與危	一、甄選作品依據十二年國民基本教育課程綱要-全民國防教育課程綱要所列「必修」課程內容實施評選作業。 二、原規劃需繳交 14 或 18 節書面資料，考量行政減量，簡化流程，修訂為 6-8 節書面資料。 三、各軍訓督考單位及五年制專科學校前三年或相當層級學校，採自由報名參選。

重要戰役與影響學習主題。 六、各軍訓督考單位及五年制專科學校前三年或相當層級學校，採自由報名參選。	機的啟示」、「恐怖主義與反恐作為」主題（各18節），2擇1單元送件。 三、各單位應依本署分配數量薦報參選作品。	
肆、參選作品審查重點： 一、依全民國防教育課程綱要，課程設計是否符合素養指標。 二、能結合各地區風土民情及學校特性發展課程內容。 三、取代以往僅注重教學資料的堆疊，審查重點移至任教學校學生學習表現。 四、依部頒規定是否開放觀課與參與觀課。	肆、參選作品審查重點： 一、依全民國防教育課程綱要，課程設計是否符合素養指標。 二、能結合各地區風土民情及學校特性發展課程內容。 三、取代以往僅注重教學資料的堆疊，審查重點移至任教學校學生學習表現。 四、依部頒規定是否開放觀課與參與觀課。	本條未修正
伍、審查程序： 一、初審： （一）高級中等學校由各軍訓督考單位依計畫內容所列規定事項完成初審作業，於109年7月3日（星期五）前送達教育部雲林縣聯絡處（以郵戳為憑）。 （二）五年制專科學校前三年或相當層級學校，於109年7月3日（星期五）前送達教育部雲林縣聯絡處（以郵戳為憑）。 二、複審：由本署編成審查小組於109年7-8月間辦理分項審查。 （一）第1階段教材審查30%：第1階段至多取各組前6名參選作品。 （二）第2階段教學實作-評審審查50%。	伍、審查程序： 一、初審：由各軍訓督考單位依計畫內容所列規定事項完成初審作業，並依分配之薦報作品數量，於107年7月6日（星期五）前送達教育部雲林縣聯絡處（以郵戳為憑）。 二、複審：由本署編成審查小組於107年7-8月間辦理分項審查。 （一）第1階段教材審查30%：於第1階段至多取各組前6名參選作品，另未達80分者，不予錄取進入第2階段。 （二）第2階段教學實作-評審審查50%。 （三）第2階段教學實作-學生意見回饋20%。	依計畫修訂本年度送件期程，於109年7月3日（星期五）前送達教育部雲林縣聯絡處。

(三)第2階段教學實作-學生意見回饋 20%。		
陸、審查編組： 一、指導小組：由本署相關人員編成，綜理全般參選作品審查事項。 二、教材審查及教學實況評審小組： (一)小組長：由本署遴聘，其資格應符合下列任一項： 1. 大專校院軍訓室主任或各縣(市)軍訓督考單位軍訓主管。 2. 高級中等學校校長、主任。 3. 課程教學專家學者。 (二)組員：依教學課程區分，由本署遴聘或各單位推薦人選並經本署核定遴聘，推薦人選其資格應符合下列任一項： 1. 具指參(碩士)學資者。 2. 具全民國防學科中心培訓合格種子教官資格。 3. 曾獲本署評選為全民國防教育課程教學卓越獎績優人員或有具體事蹟足證教學績優者。	陸、審查編組： 一、指導小組：由本署相關人員編成，綜理全般參選作品審查事項。 二、教材審查及教學實況評審小組： (一)小組長：由本署遴聘，其資格應符合下列任一項： 1. 大專校院軍訓室主任或各縣(市)軍訓督考單位軍訓主管。 2. 高級中等學校校長、主任。 3. 課程教學專家學者。 (二)組員：依教學課程區分，由本署遴聘或各單位推薦人選並經本署核定遴聘，推薦人選其資格應符合下列任一項： 1. 具指參(碩士)學資者。 2. 具全民國防學科中心培訓合格種子教官資格。 3. 曾獲本署評選為全民國防教育課程教學卓越獎績優人員或有具體事蹟足證教學績優者。	本條未修正
柒、一般規定： 一、為精進全民國防課程教學內涵與廣納人才，凡前一年度獲本署評定教學卓越獎績優人員，於次年度不得重複薦報參加同一組別(單元)評選，違者撤除參賽資格，並列計各單位團體績效評核。 二、參賽作品若有動態播放檔，以 windows media player9 軟體能開啟為限，其副檔名應為	柒、一般規定： 一、為精進全民國防課程教學內涵與廣納人才，凡前一年度獲本署評定教學卓越獎績優人員，於次年度不得重複薦報參加同一組別(單元)評選，違者撤除參賽資格，並列計各單位團體績效評核。 二、參賽作品若有動態播放檔，以 windows media player9 軟體能開啟為限，其副檔名應為	原規劃「教學自評報告」約 3,000 字，考量行政減量，簡化流程，修訂為「教學自評報告」約 1,000 字。

.asf、.mp3、**.wma、**.wmp、**.wmv 等檔案格式，或作品內自建相關播放軟體，若因故無法開啟，將依評分項目酌予扣分。 三、作品送審時應包括書面資料、光碟（各 1 式 3 份）及相關輔教器材；其書面資料內容依序為作品送審申請書、著作財產權讓與同意書、教學自評報告、課程授課計畫及其他相關資料。	**.asf、**.mp3、**.wma、**.wmp、**.wmv 等檔案格式，或作品內自建相關播放軟體，若因故無法開啟，將依評分項目酌予扣分。 三、作品送審時應包括書面資料、光碟（各 1 式 3 份）及相關輔教器材；其書面資料內容依序為作品送審申請書、著作財產權讓與同意書、教學自評報告、課程授課計畫及其他相關資料。	
(一)「作品送審申請書」需詳實填寫，尤以「平日教學考評」欄，需請學校校長、軍訓主管及各軍訓督考單位軍訓主管依平日教學考核情形詳細填註。 (二)其「課程授課計畫」【包含教學檔案及相關補充參考資料】需製成光碟（檔案分類應整理清楚，易於運用），針對其檔案內容應簽立同意書，授權本署作為教學資源分享運用，如置於全民國防相關教學網頁或製成教學光碟，其獲獎人員亦應參加教育部辦理之各項教學觀摩活動。 (三)「教學自評報告」約 1,000 字（A4 直式紙張橫式繕打、標楷體 16 字體、20 行距），報告綱要應包含下列內容： 1. 教學課程設計：授課對象、授課時數及教材、	(一)「作品送審申請書」需詳實填寫，尤以「平日教學考評」欄，需請學校校長、軍訓主管及各軍訓督考單位軍訓主管依平日教學考核情形詳細填註。 (二)其「課程授課計畫」【包含教學檔案及相關補充參考資料】需製成光碟（檔案分類應整理清楚，易於運用），針對其檔案內容應簽立同意書，授權本署作為教學資源分享運用，如置於全民國防相關教學網頁或製成教學光碟，其獲獎人員亦應參加教育部辦理之各項教學觀摩活動。 (三)「教學自評報告」約 3,000 字以內（A4 直式紙張橫式繕打、標楷體 16 字體、20 行距），報告綱要應包含下列內容： 1. 教學課程設計：授課對象、授課時數及教材、	

教學目標、教學構想 (含創新特色)、教學資源等。 2 教學流程與方式：教學活動規劃(含節次區隔、編組方式、評量方式)、互動模式與延伸學習等。 四、教學實作過程中，為求學生客觀評分，嚴禁發放任何小禮物給予在場學生；如有違反規定者，一律扣總成績 3 分。 五、各級軍訓主管應指導所屬軍訓同仁授課計畫撰寫，入選作品不得一稿兩投或違反著作權及智慧財產權等相關規定，若經查有違規事實則取消該員獎勵，參加者自行承擔相關法律責任，本署並依相關規定議處。 六、獲獎人員登錄本署人才資料庫，作為爾後人事運用參考依據，另本署將配合年度軍訓工作實地訪視時機，赴各軍訓督考單位瞭解輔導作為及初審辦理情形。	教學目標、教學構想 (含創新特色)、教學資源等。 2 教學流程與方式：教學活動規劃(含節次區隔、編組方式、評量方式)、互動模式與延伸學習等。 四、教學實作過程中，為求學生客觀評分，嚴禁發放任何小禮物給予在場學生；如有違反規定者，一律扣總成績 3 分。 五、各級軍訓主管應指導所屬軍訓同仁授課計畫撰寫，入選作品不得一稿兩投或違反著作權及智慧財產權等相關規定，若經查有違規事實則取消該員獎勵，參加者自行承擔相關法律責任，本署並依相關規定議處。 六、獲獎人員登錄本署人才資料庫，作為爾後人事運用參考依據，另本署將配合年度軍訓工作實地訪視時機，赴各軍訓督考單位瞭解輔導作為及初審辦理情形。	
捌、獎勵方式： 一、優等獎：區分 5 組實施評選，除各組取 1 名為優等外，若其他參選人總成績仍有達 90 分以上者，得再增列 1~2 名為優等(不同組別以個人總成績採計)，薦報教育部核予記功 2 次獎勵(至多 7 名)、本署獎牌 1 面。 二、甲等獎：區分 5 組實施評選(各取 1 名)，由本署核予小功 1 次獎勵、獎牌 1	捌、獎勵方式： 一、個人部分： (一) 優等獎：區分 5 組實施評選，除各組取 1 名為優等外，若其他參選人總成績仍有達 90 分以上者，得再增列 1~2 名為優等(不同組別以個人總成績採計)，薦報教育部核予記功 2 次獎勵(至多 7 名)、本署獎牌 1 面。 (二) 甲等獎：區分 5 組實施	本次評選修正為自由報名參加，故將團體獎項刪除。

面。 三、佳作獎：區分5組實施評選(各取1名)，由本署核予嘉獎1次獎勵、獎牌1面。	評選(各取1名)，由本署核予小功1次獎勵、獎牌1面。 (三)佳作獎：區分5組實施評選(各取1名)，由本署核予嘉獎1次獎勵、獎牌1面。 二、團體部分：取積分最高前3之軍訓督考單位，辦理	
	議獎作業(獎牌1面)，「特優」每件加5分、「優等」每件加3分、「佳作」每件加1分。 三、加扣分項目： (一)送件時間：各單位未於時間內送達扣3分、逾1天少1件扣5分。 (二)審查情形：申請書、著作財產權讓與同意書、自評報告、課程授課計畫等是否齊全，及各項書面資料格式是否正確，缺失1項一律扣總成績1分。	
玖、成果分享： 經獲評全民國防教育教學卓越人員，應配合事項： 一、於本部研習活動時機進行教學示範或經驗分享。 二、撰寫個人教學成果或經驗分享等相關心得乙篇刊登於學務通訊。 三、提供獲獎作品公開於全民國防教育學科中心網站，俾利觀摩學習。	玖、成果分享： 經獲評全民國防教育教學卓越人員，應配合事項： 一、於本部研習活動時機進行教學示範或經驗分享。 二、撰寫個人教學成果或經驗分享等相關心得乙篇刊登於學務通訊。 三、提供獲獎作品公開於全民國防教育學科中心網站，俾利觀摩學習。	本條未修正
拾、其他：本計畫如有未盡事宜，另函補充之。	拾、其他：本計畫如有未盡事宜，另函補充之。	本條未修正

教育部國民及學前教育署 109 年度全民國防教育課程教學卓越人員評選執行計畫

壹、目的：

為有效提升全民國防教育課程教學研究風氣，鼓勵軍訓同仁增進本職學能，充實教學內容及精進教學品質。

貳、參加對象：

高級中等學校以上軍訓教官，包含高級中等學校、五年制專科學校前三年或相當層級學校。

參、作品甄選：

甄選作品係依全民國防教育課程綱要所列「必修」課程內容共區分 5 組實施評選(如附件 1)，分述如後：

- 一、第 1 組：「全民國防概論」內容包含：國家安全的重要性、全民國防的意涵及全民國防理念的實踐經驗等學習主題。
- 二、第 2 組：「國際情勢與國家安全」內容包含：全球與亞太區域安全情勢及我國國家安全情勢與機會等學習主題。
- 三、第 3 組：「我國國防現況與發展」內容包含：國防政策與國軍及軍備與國防科技等學習主題。
- 四、第 4 組：「防衛動員與災害防救」內容包含：全民防衛動員的意義、災害防救與應變及射擊預習與實作等學習主題。
- 五、第 5 組：「戰爭啟示與全民國防」內容包含：臺灣重要戰役與影響學習主題。
- 六、各軍訓督考單位及五年制專科學校前三年或相當層級學校，採自由報名參選。

肆、參選作品審查重點：

- 一、依全民國防教育課程綱要，課程設計是否符合素養指標。
- 二、能結合各地區風土民情及學校特性發展課程內容。
- 三、取代以往僅注重教學資料的堆疊，審查重點移至任教學校學生學習表現。
- 四、依部頒規定是否開放觀課與參與觀課。

伍、審查程序：

一、初審：

- (一) 高級中等學校由各軍訓督考單位依計畫內容所列規定事項完成初審作業，於 109 年 7 月 3 日(星期五)前送達教育部雲林縣聯絡處(以郵戳為憑)。
- (二) 五年制專科學校前三年或相當層級學校，於 109 年 7 月 3 日(星期五)前送達教育部雲林縣聯絡處(以郵戳為憑)。

二、複審：由本署編成審查小組於 109 年 7、8 月間辦理分項審查。

- (一) 第 1 階段教材審查 30%：第 1 階段至多取各組前 6 名參選作品，評分表如附件 2。
- (二) 第 2 階段教學實作-評審審查 50%：評分表如附件 3。
- (三) 第 2 階段教學實作-學生意見回饋 20%：回饋表如附件 4。

陸、審查編組：

一、指導小組：由本署相關人員編成，綜理全般參選作品審查事項(如附件 5)。

二、教材審查及教學實況評審小組：

(一) 小組長：由本署遴聘，其資格應符合下列任一項：

1. 大專校院軍訓室主任或各縣(市)軍訓督考單位軍訓主管。
2. 高級中等學校校長、主任。
3. 課程教學專家學者。

(二) 組員：依教學課程區分，由本署遴聘或各單位推薦人選並經本署核定遴聘，推薦人選其資格應符合下列任一項：

1. 具指參(碩士)學資者。
2. 具全民國防學科中心培訓合格種子教官資格。
3. 曾獲本署評選為全民國防教育課程教學卓越獎績優人員或有具體事蹟足證教學績優者。

柒、一般規定：

一、為精進全民國防課程教學內涵與廣納人才，凡前一年度獲本署評定教學卓越獎績優人員，於次年度不得重複薦報參加同一組別(單元)評選，違者撤除參賽資格，並列計各單位團體績效評核。

二、參賽作品若有動態播放檔，以 windows media player9 軟體能開啟為限，其副檔名應為 **.asf、**.mp3、**.wma、**.wmp、**.wmv 等檔案格式，或作品內自建相關播放軟體，若因故無法開啟，將依評分項目酌予扣分。

三、作品送審時應包括書面資料、光碟(各 1 式 3 份)及相關輔教器材；其書面資料內容依序為作品送審申請書、著作財產權讓與同意書、教學自評報告、課程授課計畫及其他相關資料。

(一)「作品送審申請書」需詳實填寫(格式如附件 6)，尤以「平日教學考評」欄，需請學校校長、軍訓主管及各軍訓督考單位軍訓主管依平日教學考核情形詳細填註。

(二)其「課程授課計畫」(格式如附件 7)【包含教學檔案及相關補充參考資料】需製成光碟(檔案分類應整理清楚，易於運用)，針對其檔案內容應簽立同意書(格式如附件 8)，授權本署作為教學資源分享運用，如置於全民國防相關教學網頁或製成教學光碟，其獲獎人員亦應參加教育部辦理之各項教學觀摩活動。

(三)「教學自評報告」約 1,000 字(A4 直式紙張橫式繕打、標楷體 16 字體、20 行距，範例如附件 9)，報告綱要應包含下列內容：

1. 教學課程設計：授課對象、授課時數及教材、教學目標、教學構想(含創新特色)、教學資源等。
- 2 教學流程與方式：教學活動規劃(含節次區隔、編組方式、評量方式)、互動模式與延伸學習等。

四、教學實作過程中，為求學生客觀評分，嚴禁發放任何小禮物給予在場學生；如有違反規定者，一律扣總成績 3 分。

五、各級軍訓主管應指導所屬軍訓同仁授課計畫撰寫，入選作品不得一稿兩投或違反著作權及智慧財產權等相關規定，若經查有違規事實則取消該員獎勵，參加者自行承擔相關法律責任，本署並依相關規定議處。

六、獲獎人員登錄本署人才資料庫，作為爾後人事運用參考依據，另本署將配合年度軍訓工作實地訪視時機，赴各軍訓督考單位瞭解輔導作為及初審辦理情形。

捌、獎勵方式：

- 一、優等獎：區分 5 組實施評選，除各組取 1 名為優等外，若其他參選人總成績仍有達 90 分以上者，得再增列 1~2 名為優等（不同組別以個人總成績採計），薦報教育部核予記功 2 次獎勵（至多 7 名）、本署獎牌 1 面。
- 二、甲等獎：區分 5 組實施評選（各取 1 名），由本署核予小功 1 次獎勵、獎牌 1 面。
- 三、佳作獎：區分 5 組實施評選（各取 1 名），由本署核予嘉獎 1 次獎勵、獎牌 1 面。

玖、成果分享：

經獲評全民國防教育教學卓越人員，應配合事項：

- 一、於本部研習活動時機進行教學示範或經驗分享。
- 二、撰寫個人教學成果或經驗分享等相關心得乙篇刊登於學務通訊。
- 三、提供獲獎作品公開於全民國防教育學科中心網站，俾利觀摩學習。

拾、其他：本計畫如有未盡事宜，另函補充之。

「全民國防教育」評選內容

學習向度	學習主題	學習內容	參考節數
一、全民國防概論	A. 國家安全的重要性 B. 全民國防的意涵 C. 全民國防理念的實踐經驗	A-V-1 國家安全的定義與重要性 B-V-1 全民國防的意涵 C-V-1 他國體現全民國防理念的作為	6-8
二、國際情勢與國家安全	D. 全球與亞太區域安全情勢 E. 我國國家安全情勢與機會	D-V-3 兩岸關係的安全情勢與發展 E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值	6-8
三、我國國防現況與發展	F. 國防政策與國軍 G. 軍備與國防科技	F-V-1 我國國防政策的理念 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度 G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展 G-V-2 軍民通用科技發展與趨勢	6-8
四、防衛動員與災害防救	H. 全民防衛動員的意義 I. 災害防救與應變 J. 射擊預習與實作	H-V-1 全民防衛動員的意義、準備及實施 H-V-2 青年服勤動員的意義與作為 I-V-1 我國災害防救簡介 I-V-2 校園災害防救簡介 I-V-3 災害應變的知識與技能 J-V-1 步槍簡介與安全規定 J-V-2 射擊要領與姿勢 J-V-3 瞄準訓練	6-8
五、戰爭啟示與全民國防	K. 臺灣重要戰役與影響	K-V-1 臺灣重要戰役概述 K-V-2 戰役對全民國防的啟示	6-8

作品編號：

「全民國防教育課程教學卓越人員」教材審查評分表

課程領域	審查日期	總 分			
評 定 標 準	配 比	審 查 組 長	審 查 委 員 1	審 查 委 員 2	平 均
課程設計	1. 符合全民國防教育課程綱要領綱核心素養。 2. 時間規劃依部頒課程實施分配，可增減 20%。 3. 時間規劃依教學目標與教學構想(創新特色)分配。 4. 教學目標能就學校環境及學生素質、程度特性訂定。 5. 教學構想能達成學習重點(學習表現、學習內容)與學習目標。 6. 各章節分量恰當，能把握重心。 7. 完整教案內容可包含學習領域、實施對象、課程目標、課程計畫表/架構圖、教材來源、教學方法、教學時間、教學材料與媒體、教學活動及歷程等詳細資訊。	30%			
班級經營	1. 教學情境及師生互動等資訊進行班級經營解說。 2. 教學方法能依據教材性質、活動內容適度選擇。 3. 教學方法能以連續性活動與學生進行實質互動。 4. 教學方法能引發學習興趣、自然生動，與單元內容、教學目標相互配合。 5. 創新教學活動過程具啟發、創造、問題發現。	20%			
教材教具	1. 依不同教學方法，選用合適的教材，以達成教學目的。 2. 教材系統符合學生接收的能力。 3. 補充教材適合學生個別差異及注意學生學習成效。 4. 輔教器材(投影片、光碟等多媒體)能把握主題、重點，其檔案分類整理清楚，易於運用。 5. 輔教器材(教學模型、掛圖等教具)能符合課程教學活動。	10%			
考核評量	1. 問題撰擬兼具邏輯推理性。 2. 提問技巧兼具學生學習理解力、心智發展與個別差異。 3. 考評能配合教材內容採多元化評量，學習成果符合核心素養「自主行動、溝通互動、社會參與」三大學習面向。 4. 自評報告之陳述表達完整。 5. 呈現學生學習成果。	20%			
特別加分	1. 能針對不同素質、類型學生設計適性、多元化學習單。 2. 能適切將議題融入課程，學習目標符合十二年國教課程綱要總綱表列十九項議題之一。 3. 將開放觀課與參與觀課心得融入教學設計。 4. 上傳學生學習歷程檔案之相關證明。	20%			
審查意見(建議事項)					
評審簽名：					

作品編號：

「全民國防教育課程教學卓越人員」教學實作評分表

課程領域		姓名		
評分項目	評分內容	分數 配比	分項 得分	總分
教學目標	1. 能符合學生起點行為。 2. 能兼顧學生知識、技能及態度向度。 3. 能掌握課程重點。 4. 能根據學生素質貼近生活情境。 5. 能適切議題融入課程。	20%		
教學實施	教學方法	1. 能引發學習動機。 2. 講解說明詳盡周延。 3. 能引導學生學習。 4. 能注意學生學習成效(能將「自主行動、溝通互動、社會參與」等教學理念融入課程運用)。 5. 教學技巧運用得宜,有效增強學習效果。 6. 評量方式適宜	20%	
	教材及 輔教器材 運用	1. 課程連貫面廣博。 2. 教材熟稔。 3. 補充教材適當。 4. 能結合地方及社區特色。 5. 能符合全民國防教育課程綱要。 6. 輔教器材選用適宜。 7. 輔教器材操作熟練。 8. 自製輔教器材適用。	20%	
	語言表達	1. 咬字、語調、語意清晰明朗。 2. 語音大小適中。	10%	
	儀態	1. 儀態自然大方。 2. 態度和藹可親。 3. 服儀整齊,符合規定。	10%	
	教室管理	目光周遍,注意全場。	5%	
	時間掌控	時間掌控得宜,進度快慢適中。	5%	
總體教學表現	於教學演示後 5-10 分鐘進行學生評量,評量學生是否達到學習表現指標	10%		
審查意見(建議事項)				
評審簽名：				

全民國防教育課程學生意見回饋表

課程領域：_____

授課教官：_____

親愛的同學，你好！

這份調查表旨在蒐整您對本學科教學意見，希望能了解學生對教官授課的感受，提供教官適切回饋，作為未來教學修訂的參考，期望藉此提升教學品質，使得教與學的過程成為教師與學生共同成長的經驗，您的意見對教官授課的精進有莫大的幫助，請以負責和理性之態度填答，本調查表不具名，不會影響您與教官的關係，敬請安心作答，謝謝您的協助。

就讀學校：_____

一、基本資料：

1. 性別 ☐男 ☐女
2. 學校屬性 ☐普通型高級中等學校 ☐技術型高級中等學校
☐綜合型高級中等學校 ☐單科型高級中等學校
3. 年級別 ☐一年級 ☐二年級 ☐三年級
4. 你對這門課的學習態度
☐非常認真 ☐認真 ☐勉強認真 ☐不認真 ☐非常不認真

二、學生意見回饋項目

項 目	非常同意	同意	勉強同意	不同意	非常不同意
1. 教官的教學方法能引起我的興趣，而且他講解課程的內容，我很容易瞭解吸收	☐	☐	☐	☐	☐
2. 經過教官的講解，可得到我過去未曾獲得的知識	☐	☐	☐	☐	☐
3. 上課過程中，因為對於課程內容有興趣，會想與教官互動增進學習效能	☐	☐	☐	☐	☐
4. 教官所準備的輔教器材，其搭配運用得宜有助於我更了解這門課程	☐	☐	☐	☐	☐
5. 整體而言，覺得此課程有收獲，想延伸學習，深入瞭解	☐	☐	☐	☐	☐
6. 參與此次授課後，仍會期待再聆聽這位教官授課	☐	☐	☐	☐	☐

三、開放性教學回饋意見

請簡述你對授課教官的教學期望或改進之建議

教育部國民及學前教育署「全民國防教育課程教學卓越人員」						冊					
評	選	作	業	編	組	人	員	名	冊		
組	別	單	位	姓	名	工	作	職	掌	備	考
指導組		國教署	署	長	督導全般審查作業事宜						
		學校安務組	組	長	襄助審查作業指導事宜						
		學校安安組科	科	長	執行審查作業相關事宜						
		學校安安組科	業軍訓督導	務導	執行審查作業相關事宜						
		學校安安組科	承辦教官		負責全般審查作業行政事項						
行政組		雲林縣聯絡處	軍訓督導		襄助處理全般審查作業行政事項						
		雲林縣聯絡處	承辦教官		協助處理全般審查作業行政事項						
		雲林縣聯絡處	協辦教官		負責全般審查作業行政後勤事項						
		雲林縣聯絡處	協辦教官		負責全般審查作業行政後勤事項						
		雲林縣聯絡處	協辦教官		負責全般審查作業行政後勤事項						

【範例】(高級中等學校名稱)○○學年度第○學期全民國防教育課程授課計畫

課程名稱	全民國防教育-國際情勢與國家安全	使用時間	1 週 (節) 共 6 週 (節)	授課年級	一年級	授課教官	○○○少校
授課教材	○○○主編，普通高級中學全民國防教育，○○文化事業股份有限公司出版(108 年 7 月)、自編學思達講義						
評量項目	一、期中考：30 % 二、期末考：30 % 三、課堂報告：40 %						
週次	學習內容 (進度)	學習表現 (教學目標)	核心素養 (總綱、領綱)	課程設計 (教學輔教器材、影片、補充資料)			
第 9 週	二、國際情勢與國家安全 D.全球與亞太區域安全情勢 E. 我國國家安全情勢與機會	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	一、教學方式(可複選): ☐教官講述 ☐學生示範 ☐學生實作 ☐學生討論 ☐詢答 ☐辯論 ☐測驗 ☐參訪 ☐學生辯論 ☐專題研究 ■其他：學思達教學法 二、教學內容:(請說明並應用延伸) (一) 學生簽到、領講義、閱讀課外短文 ◎5 分鐘課前閱讀：如何戰勝拖拉的壞習慣-摘錄於喬克.威林克”自律就是自由” ◎5 分鐘【問題一】：你個人如何戰勝拖拉的壞習慣?(請至”zuvio 校園-全民國防教育-題目-問答題”作答，前 10 名作答加個人 1 分，並抽兩員上台發表加個人 1 分。) (二) 自學(閱讀補充資料)、思考、表達、教官統整 ◎自學：閱讀課本第 12-13 頁 ◎思考：【問題二】：(一)大家都認同具備「國際觀」這件事很重要吧?，那問你到底什麼是「國際觀」?你可以說出一個明確的定義嗎?有人也許覺得學好英文就能培養國際觀、有人認為國際觀是要多出國看看世界，那麼，什麼是「國際觀」呢?日本知名的趨勢大師大前研一給了國際觀一個清楚的定義：「知道這個世界發生什麼事，並且對這些事有提出觀點的能力。」身為一位世界公民，你應該關心這個世界正在發生的事，文本所提到主導世界的新秩序「一超多強」國家，一超是?多強是?。 ◎表達：抽兩員上台答題加團體 2 分，組內救援 1 分，他組搶答 1 分。 1. 日本知名的趨勢大師大前研一認為國際觀是什麼? 2. 冷戰時期兩超級強國是?			

			◎教官總結： 1. 一超多強的新秩序影響國際情勢的發展 2. 超國(如何維持一超)及強國(如何晉升超國)可能的思維及戰略 (三) 自學(補充資料、影片)、思考、討論、發表 ◎自學：閱讀補充資料及收視影片 ◎思考：【問題二】：(二)各組以作者所認為的「看懂局勢與影響的三個觀察角度」來討論中美貿易戰 1. 中美貿易戰中有哪些涉及的當事國家？誰是大國？崛起國？小國？ 2. 研究目前發展的走向，請寫出一項與台灣有關的事件？ 3. 中美貿易戰對一位正在高中就讀的學生，可能產生什麼影響？ ◎發表：將想法寫或畫在白紙上並拍照上傳”Zuvio 校園-全民國防教育-題目-問答題”，抽到組別指派一員上台做 2 分鐘報告 (四) 教官課堂引導、總結 三、輔教器材(可複選): □圖表□投影片□模型■影片■其他：學思達講義 ◎《無色覺醒》馬凱 中美貿易戰 川普要什麼 20181002 https://www.youtube.com/watch?v=gpaJLjeBNKc ◎美國副總統發表演說砲火對準中國 彭斯:我們不會被嚇倒! 記者 簡雪惠 【國際局勢。先知道】20181005 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=UHKZY0NPNfE 四、輔教活動:無 五、教學評量(可複選): □專題報告 □學習檔案 □展演表現 □紙筆測驗 ■其他： ◎Zuvio 校園線上即時回饋 ◎課外加分題：	
審核意見			軍訓主管	

著作財產權讓與同意書

○○○茲同意將【全民國防教育課程教學卓越人員】獲獎之作品及著作財產權讓與【教育部國民及學前教育署】所有，教育部國民及學前教育署擁有複製、公布、發行、重製等權利。如未獲獎，著作人仍保有其個人著作財產權等權利。

○○○擔保本著作係著作人之原創性著作且未經刊登、使用之自創作品，並保證本作品未侵害他人著作財產權，作品若涉及違法，自行負責。

立書人：

簽章：

身分證字號：

電話：

電子信箱：

戶籍地址（通訊地址含郵遞區號）：

中華民國

年

月

日

『○○○○○○○○○○』自評報告(範例)

壹、授課對象：以高級中等學校學生為授課對象。

貳、授課時數：8小時

參、授課教材：參考○○文化出版

肆、教學目標：使學生了解武器與戰爭的面貌，對目前世界上的各項科技武器及原理有基本認識，進而體認國防科技對國家安全的重要性，激發學生對國防科技的興趣與正確認知

伍、教學構想(含創新特色)：針對上述的教學目標，需靈活運用相關教學方法，並配合教學多媒體或活動設計，講述國防科技的基本概念，以達到教學目標。

陸、教學資源：

一、本課程以 powerpoint 格式製作投影片，配合單槍投影機，採用多媒體教學，使學生易於了解課程內容，達到教學目標。

二、學習歷年教學卓越獎得獎作品及蒐集各項相關參考資料、影音檔、網頁、書籍，運用於教學課程及活動中，參考資料皆收錄於書面資料及光碟中。

柒、教學活動：

一、課程準備：

依班級人數概分成七組，每組五至七員，針對國防軍事科技，蒐集相關資料並實施三至五分鐘之心得報告。

二、以自製 Power Point 投影片來授課講解，並適時補充輔教資料，充實教學內容。

三、針對授課章節內容，以搶答方式，實施「國防軍事科技大會考」。

四、以多元方式評量之，分為期中考試、宿題作業、心得報告、平時成績等項。

捌、互動模式：

每節課程中均穿插相關活動學習單或大腦思考時間，以驗證學生吸收程度，並以有獎徵答方式請同學介紹當代軍事科技之武器，以刺激學生競賽，提昇師生互動及學習情緒。

玖、延伸學習：

一、請學生利用課後蒐集相關資料，於課堂間提出研討或分享，增進教學相長。

二、教導學生善用網站資源，鼓勵同學上網搜集國防軍事科技新知，以了解目前除我國建軍整備之現況，及世界各國最新武器之發展情形。

拾、教學自我評量：

